



## ISTITUTO COMPRENSIVO TERESA MATTEI

Via del Pratello, 15 - 50012 BAGNO A RIPOLI (FI) - tel. 055-630084 - fax 055-632218

e-mail: [FIIC84500A@istruzione.it](mailto:FIIC84500A@istruzione.it) – [FIIC84500A@pec.istruzione.it](mailto:FIIC84500A@pec.istruzione.it)

[www.icmattei.edu.it](http://www.icmattei.edu.it) Cod. Fisc. 94173870489 – Cod. Mecc. FIIC84500A

*“Insegnare ad apprendere è come salire su una scala: ogni gradino è un nuovo livello di conoscenza e consapevolezza. Sono docenti coloro che coraggiosamente sono disposti a ridiscendere la propria scala per poter guidare altri nella propria salita”. (Piercarlo Romeo)*

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

A.S. 202\_\_/202\_\_

DATA INCONTRO INIZIALE PDP \_\_\_\_\_

DATA INCONTRO INTERMEDIO PDP \_\_\_\_\_

DATA CONSEGNA FINALE PDP \_\_\_\_\_

Codice nosografico ICD-10	«Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche» Legge 170/2010 Definizione secondo ICD-10	Tipo di disturbo	
F81.0	Disturbo specifico della lettura	Dislessia	
F81.1	Disturbo specifico della compilazione	Disortografia	
F81.2	Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	Discalculia	
F81.8	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche	Disgrafia	
F81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche	DSA in comorbilità	
F81.9	Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati	Disturbi dell'apprendimento non altrimenti specificato	

# 1. INFORMAZIONI GENERALI

## 1.1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Comune di Residenza	
Via	
Provincia	
Telefoni di riferimento	
e-mail	
Scuola	
Plesso	
Sezione/classe	

## 1.2 QUADRO FAMILIARE

Componenti del nucleo familiare COGNOME E NOME	GRADO DI PARENTELA

La famiglia è: Naturale  Adottante  Affidataria

### 1.3 SITUAZIONE DELLA CLASSE

Alunni in totale n.	
---------------------	--

### 1.4 AZIENDA ASL

Azienda ASL/ distretto sanitario	
----------------------------------	--

### 1.5 DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da (ASL o privato)

Il \_\_\_\_\_ a (città) \_\_\_\_\_

Dal Dott. \_\_\_\_\_

In qualità di (neuropsichiatra o psicologo) \_\_\_\_\_

### 1.6 DIAGNOSI CLINICA

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Riportare i dati salienti delle abilità e delle difficoltà rilevabili dalla diagnosi e dall'osservazione in classe svolta dagli insegnanti. Vd Tab.2 e Tab.3 Allegati "Griglia osservazione DSA"*

## 1.7 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

### ➤ Interventi riabilitativi:

in orario scolastico

orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N. incontri settimanali
Logopedia		
Psicomotricità		
Interventi didattici specifici in strutture esterne		
Altro (specificare)		

### ➤ Interventi sanitari e terapeutici:

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri, psicologi, neurologi ...)

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	n. incontri settimanali	Giorno	Orario
Altro (specificare)				

### Annotazioni:

---

---

---

---

---

## 2. MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

(Nota USR \_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

Misure dispensative	L'alunno viene dispensato:
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla lettura ad alta voce</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dal prendere appunti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dal copiare dalla lavagna</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla dettatura di testi/appunti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dall'uso del vocabolario</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali, poesie, etc.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dai tempi standard o riduzione del numero degli esercizi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>da un eccesso di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi</li></ul>
	Si favoriscono
	<ul style="list-style-type: none"><li>valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>valutazione del contenuto e non degli errori ortografici</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>interrogazioni programmate</li></ul>
	Altro

<b>Strumenti compensativi</b>	L'alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabetiere/tabella dei caratter</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)</li> </ul>
	Si favoriscono:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso della tavola Pitagorica e linea dei numeri</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso della calcolatrice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediatori didattici (immagini, schemi, mappe ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti, libri digitali)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mappe concettuali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabelle e formulari con esempi di applicazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensazione con prove orali di compiti scritti</li> </ul>
Altro:	

**Note:**

### 3. CONTRATTO FORMATIVO

#### Strategie metodologiche e didattiche

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- ✓ Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- ✓ Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- ✓ Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
- ✓ Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- ✓ Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- ✓ Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- ✓ Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- ✓ Aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa.

#### Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ✓ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ✓ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ✓ a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ✓ ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

#### Composizione del team/consiglio di classe:

NOME E COGNOME DELL'INSEGNANTE	DISCIPLINA	Eventuale programmazione personalizzata




#### 4. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica e valutazione	Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:
	Letture delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante
	Consegna del materiale scritto in formato digitale stampato o registrato;
	Interrogazioni programmate;
	Compensazione con prove orali di compiti scritti
	Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito o riduzione degli esercizi della prova;
	Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
	Utilizzo di verifiche/esercizi strutturati o semistrutturati
	Valutazione volta a valorizzare i punti di forza e la progressione
	Valutazioni più attente dei contenuti rispetto alla forma;
	Stipula di un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.
	Altro:

**Strategie condivise per favorire l'autostima dell'alunno**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Strategie condivise per favorire i rapporti positivi con i compagni e figure di riferimento**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5.PATTO CON LA FAMIGLIA

(Legge 170/10 art.6)

### Si concordano:

- I compiti a casa (eventualmente riduzioni e/o carico di lavoro equilibrato);
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- Le interrogazioni;
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;
- Altro:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO  
CONCORDATO E REDATTO DA:**

	<b>RUOLO</b>	<b>NOME e COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>			
<b>Operatori</b>			
<b>Insegnanti</b>	LETTERE		
	MATEMATICA/ SCIENZE		
	LINGUA INGLESE		
	2 <sup>a</sup> LINGUA: . .....		
	TECNOLOGIA		
	ARTE e IMMAGINE		
	MUSICA		
	ED. FISICA		
	RELIGIONE/ ALTERNATIVA		
	Ins. SOSTEGNO		
<b>Referente Inclusione BES</b>			

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE  
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Durante le prove d'esame l'alunno con BES potrà utilizzare gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative se previsti nel PDP, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno, così come indicato nelle note ministeriali.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere tutte le notizie relative al percorso scolastico triennale dell'alunno, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.
- I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR n. 1787/05).
- Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con BES.
- **dell'allievo con DSA.**