



**ISTITUTO COMPRENSIVO TERESA MATTEI**

Via del Pratello, 15 - 50012 BAGNO A RIPOLI (FI) - tel. 055-630084 - fax 055-632218

**e-mail:** [FIIC84500A@istruzione.it](mailto:FIIC84500A@istruzione.it) – [FIIC84500A@pec.istruzione.it](mailto:FIIC84500A@pec.istruzione.it)

[www.icmattei.edu.it](http://www.icmattei.edu.it) Cod. Fisc. 94173870489 – Cod. Mecc. FIIC84500A

# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON B.E.S.**

**A.S. 2023 - 2024**

DATA INCONTRO PDP \_\_\_\_\_

<b>TIPO DI SVANTAGGIO BES (indicare il disagio prevalente)</b> <i>Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive circolari</i>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ ADHD	
➤ FIL (Funzionamento Intellettivo limite)	
➤ Disturbi del linguaggio	
➤ Disturbi nelle aree non verbali	
➤ Altro	

## 1. INFORMAZIONI GENERALI

### 1.1 DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Comune di Residenza	
Via	
Provincia	
Telefoni di riferimento	
e-mail	
Scuola	
Plesso	
Sezione/classe	

### 1.2 QUADRO FAMILIARE

Componenti del nucleo familiare COGNOME E NOME	GRADO DI PARENTELA

La famiglia è: Naturale  Adottante  Affidataria

### 1.3 SITUAZIONE DELLA CLASSE

Alunni in totale n.	
---------------------	--

### 1.4 SEGNALAZIONE A CARICO:

Team/ Consiglio di classe

Servizi sociali

Famiglia

### 1.5 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

in orario scolastico

in orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N. incontri settimanali
Assistente domiciliare		
Interventi didattici specifici in strutture esterne		
Altro (specificare)		

Annotazioni:

---

---

## 1.6 DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

### 1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO:

- Diagnosi di (se presente) \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

### 2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

---

---

---

## 2. MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

(Nota USR\_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

<b>Misure dispensative</b>	L'alunno viene dispensato:
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla lettura ad alta voce</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dal prendere appunti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dal copiare dalla lavagna</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dalla dettatura di testi/appunti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dall'uso del vocabolario</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali, poesie, etc.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>dai tempi standard o riduzione del numero degli esercizi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>da un eccesso di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi</li></ul>
	Si favoriscono
	<ul style="list-style-type: none"><li>valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>valutazione del contenuto e non degli errori ortografici</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>interrogazioni programmate</li></ul>
Altro	

<b>Strumenti compensativi</b>	L'alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabetiere/tabella dei caratteri</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)</li> </ul>
	Si favoriscono:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso della tavola Pitagorica e linea dei numeri</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso della calcolatrice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediatori didattici (immagini, schemi, mappe ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti, libri digitali)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mappe concettuali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabelle e formulari con esempi di applicazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensazione con prove orali di compiti scritti</li> </ul>
Altro:	

Note:




#### 4. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

<b>Verifica e valutazione</b>	Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:
	Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante
	Consegna del materiale scritto in formato digitale stampato o registrato;
	Interrogazioni programmate;
	Compensazione con prove orali di compiti scritti
	Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito o riduzione degli esercizi della prova;
	Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
	Utilizzo di verifiche/esercizi strutturati o semistrutturati
	Valutazione volta a valorizzare i punti di forza e la progressione
	Valutazioni più attente dei contenuti rispetto alla forma;
	Stipula di un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.
	Altro:

**1) Strategie condivise per favorire l'autostima dell'alunno**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2) Strategie condivise per favorire i rapporti positivi con i compagni e figure di riferimento**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO  
CONCORDATO E REDATTO DA:**

	<b>RUOLO</b>	<b>NOME e COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>			
<b>Operatori</b>			
<b>Insegnanti</b>	LETTERE		
	MATEMATICA/ SCIENZE		
	LINGUA INGLESE		
	2ª LINGUA: . .....		
	TECNOLOGIA		
	ARTE e IMMAGINE		
	MUSICA		
	ED. FISICA		
	RELIGIONE/ ALTERNATIVA		
	Ins. SOSTEGNO		
<b>Referente Inclusione BES</b>			

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE  
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Durante le prove d'esame l'alunno con BES potrà utilizzare gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative se previsti nel PDP, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno, così come indicato nelle note ministeriali.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere tutte le notizie relative al percorso scolastico triennale dell'alunno, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.
- I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR n. 1787/05).
- Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con BES.