

**GRIGLIA OSSERVAZIONE BES _ DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI
OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE.**

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura 2 1	0 9 2 1	0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale 2 1	0 9 2 1	0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche 2 1	0 9 2 1	0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole 2 1	0 9 2 1	0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni 2 1	0 9 2 1	0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa 2 1	0 9 2 1	0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe 2 1	0 9 2 1	0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte 2 1	0 9 2 1	0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore 2 1	0 9 2 1	0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.) 2 1	0 9 2 1	0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore 2 1	0 9 2 1	0 9
Presenta atteggiamenti di tipo oppositivo provocatorio		
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco 2 1	0 9 2 1	0 9
Si fa distrarre dai compagni 2 1	0 9 2 1	0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività didattiche 2 1	0 9 2 1	0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività didattiche (scolastiche) 2 1	0 9 2 1	0 9
Tende ad autoescludersi nelle relazione con i pari 2 1	0 9 2 1	0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche 2 1	0 9 2 1	0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) 2 1	0 9 2 1	0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità 2 1	0 9 2 1	0 9

A) Per GLI ALLIEVI CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE, con o senza diagnosi specialistica, compilare la GRIGLIA DI OSSERVAZIONE sottostante:

LEGENDA:

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non mette in evidenza problematiche, ma può rappresentare un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento. (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

B) Per gli ALLIEVI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DES):

- Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD F90)
- Deficit del linguaggio (F80)
- Deficit delle abilità non verbali
- Deficit della coordinazione motoria (F82)
- Funzionamento intellettivo/cognitivo limite (FIL)
- Disturbi dello spettro autistico lieve (che non rientrano nella Legge 104/1992)
- Disturbo Oppositivo provocatorio (DOP)

Utilizzare le seguenti GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO:

- *Tab. 2 Rilevazione Caratteristiche processo di apprendimento*
- *Tab. 3 Rilevazione Altre Caratteristiche processo di apprendimento*

				adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		$\frac{1}{2\pi}$ A deguata	$\frac{1}{2\pi}$ P arziale	$\frac{1}{2\pi}$ Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	$\frac{1}{2\pi}$ Sì	$\frac{1}{2\pi}$ P oco	$\frac{1}{2\pi}$ No	
	TRATTO			
.....	$\frac{1}{2\pi}$ Premut o	$\frac{1}{2\pi}$ L eggero	$\frac{1}{2\pi}$ Ri passato	$\frac{1}{2\pi}$ I ncerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuo- spaziali (es: quantificazione automatizzata)	$\frac{1}{2\pi}$ s pesso	$\frac{1}{2\pi}$ tal volta	$\frac{1}{2\pi}$ mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	$\frac{1}{2\pi}$ r aggiunto	$\frac{1}{2\pi}$ pa rziale	$\frac{1}{2\pi}$ n on raggiunto
.....	Automatizzazione dell'algorithm procedurale	$\frac{1}{2\pi}$ r aggiunto	$\frac{1}{2\pi}$ pa rziale	$\frac{1}{2\pi}$ n on raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	$\frac{1}{2\pi}$ s pesso	$\frac{1}{2\pi}$ tal volta	$\frac{1}{2\pi}$ mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	$\frac{1}{2\pi}$ a deguata	$\frac{1}{2\pi}$ pa rziale	$\frac{1}{2\pi}$ n on adeguato
.....	Capacità di problem solving	$\frac{1}{2\pi}$ a deguata	$\frac{1}{2\pi}$ par ziale	$\frac{1}{2\pi}$ n on adeguata

.....	Comprensione del testo di un problema	$\frac{1}{2\pi}$ deguata a	$\frac{1}{2\pi}$ ziale par	$\frac{1}{2\pi}$ on n adeguata
---	---	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Tab. 3 Rilevazione Altre Caratteristiche processo di apprendimento

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nella strutturazione della frase	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nel reperimento lessicale	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare:		
	$\frac{1}{2\pi}$	categorizzazioni	
	$\frac{1}{2\pi}$	formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)	
	$\frac{1}{2\pi}$	sequenze e procedure	
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	$\frac{1}{2\pi}$	attenzione visuo-spaziale	
	$\frac{1}{2\pi}$	selettiva	
	$\frac{1}{2\pi}$	intensiva	
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	$\frac{1}{2\pi}$	Si	$\frac{1}{2\pi}$ poca $\frac{1}{2\pi}$ No
PRASSIE	PRASSIE		
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di esecuzione	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di pianificazione	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di programmazione e progettazione	
ALTRO	ALTRO		

