

PROGETTARE UNA GIORNATA CON IL *TIMETABLE*

Utilizzando la tabella riportata di seguito, descrivi le attività che si svolgono nei diversi momenti della giornata. Indica gli strumenti, i materiali e gli spazi, le modalità di aggregazione degli allievi.

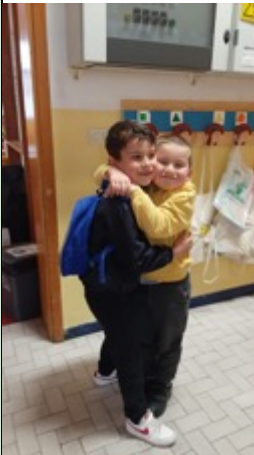
Inserisci le procedure di comportamento concordate nel team e con gli allievi.

Allega le IPU relative agli strumenti (di gestione e/o di apprendimento) utilizzati nelle attività. Realizza la giornata e documenta con alcune foto.

Adatta la tabella alle tue esigenze.

Istituto comprensivo Teresa Mattei di Bagno a Ripoli

Sezioni della scuola dell'Infanzia di Croce, Padule e Rimaggio

FASI	<i>TIMETABLE</i>	SPAZI	TEMPI
A V V I O	<p style="color: #c00000;"><i>QUANDO ARRIVIAMO A SCUOLA!</i></p> <p><i>Ingresso e Accoglienza</i></p> <p>I bambini entrano ad orari scaglionati e/o dalla porta delle sezioni passando dal giardino.</p> <p>Le insegnanti (eventualmente insieme ai collaboratori scolastici) accolgono tutti gli alunni salutandoli e accompagnandoli nella propria aula.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Il momento dell'Accoglienza è un momento importante che coinvolge tutti, insegnanti, bambini che accolgono i bambini, personale ATA. Questo è un momento di ascolto del saluto in cui i bambini entrano in situazione e scelgono in quale angolo recarsi per iniziare bene la propria giornata nell'attica dello star bene a scuola.</p> <p>Nello spazio comune e/o in classe è esposta una visualizzazione delle procedure per entrare (igienizzazione mani e scarpe, misurazione temperatura)</p> <p>Ogni alunno ripone giacca e sacchetta al suo posto all'attaccapanni.</p> <p>Poi ogni bambino mette la borraccia a posto in classe e segna la propria presenza. I bambini devono essere autonomi nelle procedure di igienizzazione e nel mettere al posto giusto le proprie cose.</p> <p>Per igienizzare le mani alle panchine in alcune sezioni i bambini cantano una filastrocca o una canzone che faciliti l'acquisizione</p> </div> </div>	<p><i>GIARDINO,</i></p> <p><i>SPAZI</i></p> <p><i>COMUNI,</i></p> <p><i>AULA</i></p>	<p>8:00 - 9:30</p> <p>fino all'arrivo dell'ultimo pulmino</p>

di tali procedure e le renda più gioiose (“Quando arrivo a scuola”).



In alcune sezioni i bambini attaccano anche il simbolo che rappresenta la propria emozione al momento dell'ingresso a scuola, eventualmente aiutati dalle insegnanti.

Materiali: cartelli, gel igienizzante e carta.

LIBERA-MENTE

Giochi e attività a piccolo gruppo in autonomia

I bambini si organizzano in autonomia attraverso varie procedure organizzative (mollette, liste, collane) per accedere agli angoli di gioco organizzati: angolo morbido, Lego, angolo della casina, biblioteca, angolo manipolazione, angolo disegno e pittura, angolo della creatività, costruzioni in legno, giochi da tavolo.



L'attenzione dell'adulto in questo momento è fondamentale per comprendere il livello di autonomia e di capacità relazionali che ciascun bambino mette in atto. I bambini che arrivano con l'ultimo pulmino sono particolarmente penalizzati nella scelta delle proprie attività e ciò richiede attenzione e strategie da parte degli insegnanti per far in modo che anche questi bambini possano partecipare.

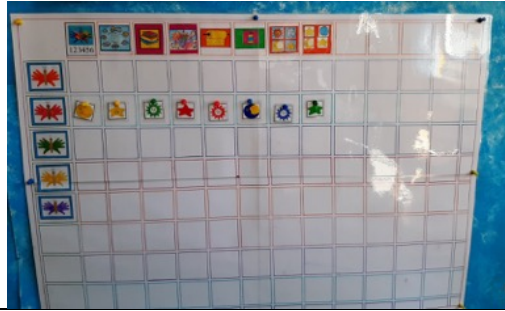
A
V
V
I
O

*SPAZI
COMUNI,
AULA*

8:00-9:45

L'insegnante in questo momento può avere l'opportunità di seguire un piccolo gruppo di bambini in attività specifiche

*Materiali: materiale strutturato e non strutturato.
Cartelloni strutturati per stabilire i turni di accesso agli angoli di gioco (mollette, lista di nomi, collane)*



LE PANCHINE

I bambini riordinano gli spazi con il rito di una canzone, di un comando vocale o sonoro.

Viene svolta un'attività strutturata in cerchio a gruppo intero.



Questo è il momento degli incarichi di responsabilità del giorno definiti attraverso tabella a doppia entrata. In questo periodo di emergenza c'è stata una ridefinizione degli incarichi con l'invenzione di nuovi ruoli.


Il momento delle panchine è anche un momento di condivisione e dialogo, per vedere chi è presente e chi è assente, raccontare e raccontarsi ed organizzare il lavoro successivo, per definire il giorno





S
V
I
L
U
P
P
O


AULA

9:45-10:15

	<p>della settimana o procedere con l'osservazione e la registrazione del tempo metereologico.</p> <p>C'è flessibilità nell'organizzazione a seconda dell'interesse del momento e delle proposte anche da parte dei bambini.</p> <p>I bambini responsabili del giorno mettono i contrassegni dei posti ai tavoli per prepararsi per la merenda.</p> <p><i>Materiali: Cartelloni degli incarichi, striscia del tempo settimanale, cartellone del tempo metereologico. Materiale non strutturato.</i></p>		
	<p><i>Momenti intermedi (es. pause, stacchi, transizioni)</i></p> <p>LA MERENDA</p> <p>Tutti i bambini vanno a turno in bagno e a lavarsi le mani, poi individuano il proprio posto a tavola, prendono la propria borraccia e si siedono. La merenda è fornita dalla mensa scolastica e viene distribuita dalle insegnanti con l'aiuto dei bambini responsabili.</p> <p><i>Materiali: quello che serve per la merenda.</i></p>	AULA	10:15-10:45
S V I L U P P O	<p><i>Modalità di svolgimento (es. breve lezione frontale, attività di coppia/piccolo gruppo)</i></p> <p>IL GIOCO E IL FARE INSIEME</p> <p>I bambini riordinano lo spazio della merenda e o si mettono in fila ed escono in giardino o cominciano un'attività suddivisi in gruppi.</p> <p>La compresenza di più insegnanti in questo momento della giornata è fondamentale per la possibilità di diversificare le attività. La compresenza è importante anche per condividere le competenze e la sinergia tra i docenti del team.</p> <div data-bbox="245 1697 694 2018">  </div> <p>Per andare in giardino alcuni contrassegni indicano se mettersi il giubbotto e gli stivali di gomma per uscire in giardino. In caso di pioggia si organizza lo spazio e il momento del</p>	GIARDINO, SPAZI COMUNI, AULA	10:45-11:45

	<p>gioco con la stessa organizzazione del momento Liberamente.</p> <p>In giardino i bambini possono utilizzare i giochi con la regola del riordino finale. Ogni sezione ha uno spazio di gioco definito contrassegnato da segnali (cartelli, vasi, tavoli da giardino...).</p> <p>Le attività possono svolgersi in giardino o in aula.</p> <p><i>Materiali: giochi del giardino e dell'aula. Materiale strutturato e non.</i></p>		
S V I L U P P O	<p><i>Momenti intermedi (es. pause, stacchi, transizioni)</i></p> <p>PREPARIAMOCI!</p> <p>I bambini riordinano gli spazi di gioco e/o di lavoro con il rito di una canzone, di un comando vocale o sonoro.</p> <p>Ci si riunisce nuovamente alle panchine dove si riepiloga l'eventuale attività appena svolta e ci si organizza per il pranzo.</p> <p>I bambini responsabili vanno a mettere i segnaposti ai tavoli apparecchiati dal personale della mensa.</p> <p>Le insegnanti propongono un gioco per mandare a turno tutti i bambini a fare pipì, lavarsi le mani e sanificarle. Anche le insegnanti si lavano e si sanificano le mani.</p> <p><i>Materiali: segnaposto, sapone, carta e gel per le mani.</i></p>	AULA	11:45-12:00
S V I L U P P O	<p><i>Modalità di svolgimento</i></p> <p>SI VA A PRANZO!</p>  <p>Ogni bambino prende posto presso il suo contrassegno. Arriva il carrello della mensa con l'addetta a sporzionare il cibo. In questa fase i collaboratori scolastici aiutano le insegnanti e partecipano alla mensa nelle sezioni dei 3 e dei 4 anni. L'addetta alla mensa spiega il menù del giorno ai bambini. Le insegnanti passano da ogni bambino per prendere l'ordinazione della quantità di cibo</p>	AULA	12:00-13:30

	<p>desiderata sia per il primo che per il secondo, danno l'acqua su richiesta, distribuiscono il pane e la frutta tagliata.</p> <p>Alla fine del pranzo ogni bambino "sparecchia" il suo posto mettendo nel piatto posate, bicchiere, tovaglietta appallottolata (tutta l'apparecchiatura verrà portata via dall'addetta allo sporzionamento).</p> <p>Su richiesta dei bambini, durante il pranzo, è possibile andare in bagno a turno, se è libero.</p> <p>Le sezioni dei 3 e dei 4 anni pranzano alle ore 12:00; le sezioni dei 5 anni pranzano alle ore 12,30. Il pranzo dura circa un'ora</p> <p><i>Materiali: apparecchiatura e tutto ciò che serve per il pranzo</i></p>		
S V I L L U P P O	<p><i>Momenti intermedi (es. pause, stacchi, transizioni)</i></p> <p>E ORA RELAX!</p> <p>I bambini si ritrovano alle panchine per un'attività di lettura libera, individuale o a piccolo gruppo.</p> <p>Ogni bambino può scegliere un libro da sfogliare e guardare insieme agli amici dall'espositore. L'insegnante legge su richiesta dei bambini. Nella classe sono presenti anche libri autoprodotti.</p>  <p>Dopo circa 15 o 20 minuti, tutti i bambini riordinano lo spazio delle panchine e della biblioteca di classe e si preparano per l'attività di gioco libero.</p> <p><i>Materiali: libri e album illustrati</i></p>	AULA	13:00-13:40
S V I L	<p><i>Modalità di svolgimento (es. breve lezione frontale, attività di coppia/piccolo gruppo)</i></p>	GIARDINO, SPAZI	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">U P P O</p>	<p>IL GIOCO LIBERO</p>  <p>I bambini si mettono in fila ed escono, se possibile, in giardino. Prima di uscire controllano il contrassegno con le indicazioni per il giubbotto e gli stivali di gomma. In caso di pioggia anche in questo momento si organizza lo spazio interno all'aula e agli spazi comuni. Il momento del gioco è strutturato con la stessa organizzazione del momento Libera-mente. In giardino i bambini utilizzano i giochi con la regola del riordino finale.</p> <p><i>Materiali: giochi del giardino e dell'aula. Materiale strutturato e non.</i></p>	<p>COMUNI, AULA</p>	<p>13:40-14:30</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">S V I L U P P O</p>	<p><i>Modalità di svolgimento (es. breve lezione frontale, attività di coppia/piccolo gruppo)</i></p> <p>LABORATORIO</p>  <p>Si rientra in aula e i bambini si recano in bagno per bisogni e lavare e igienizzare le mani. Bevono alla borraccia se necessario. Via via che i bambini sono pronti, si siedono alle panchine per definire l'organizzazione.</p> <p>L'insegnante presenta a tutti i bambini l'attività che può essere un'attività strutturata a piccolo gruppo o a gruppo intero. In caso di piccolo gruppo, i bambini non coinvolti possono organizzarsi autonomamente negli angoli di gioco organizzato. L'insegnante segue il piccolo gruppo che svolge l'attività laboratoriale.</p>	<p>AULA</p>	<p>14:30-15:15</p>



Materiali: Materiale strutturato e non.

Modalità, procedure
TUTTI A CASA

Verso 15,15-15,30, dopo aver riordinato i giochi ed i materiali utilizzati per il laboratorio, i bambini vanno alle panchine per un saluto e per la routine dell'uscita. I bambini che escono con il pulmino vanno a prepararsi per primi, appena arriva l'accompagnatrice. Successivamente va a prepararsi anche il gruppo di bambini che esce alle 15,30. Infine, si prepara l'ultimo gruppetto che esce alle 15,50.

I bambini delle sezioni fin dall'inizio dell'anno sono stati infatti scaglionati in due gruppi ed escono alle 15:30 e alle 15:50 secondo un preciso elenco affisso in classe.

Prima di uscire levano la propria presenza dal tabellone.

I genitori aspettano all'uscita senza avere la consueta possibilità di entrare a scuola. Per agevolare la relazione con le famiglie, perciò, si è adottata una comunicazione digitale aumentata con realizzazione di pagine web o padlet che illustrino l'attività svolta a scuola. Inoltre, sono stati aumentati i momenti dei colloqui per ovviare allo scambio quotidiano tra scuola e famiglia.

Alcune sezioni hanno insegnanti che hanno adottato l'orario spezzato per aumentare i contatti con le famiglie.

15:15-16:00

*AULA
E
SPAZI
COMUNI*

C
O
N
C
L
U
S
I
O
N
E