

DSA: L'IMPORTANZA DELLA FORMAZIONE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE
LINGUE, INTERCULTURA
LETTERATURE E PSICOLOGIA

**IL RUOLO DEL PERCORSO DI SCIENZE DELLA
FORMAZIONE DI FIRENZE**

di Silvia Innocenti Becchi

*Tutor Coordinatore del CdS di
Scienze della Formazione Primaria Firenze*

*Convegno IC Teresa
Mattei
16 aprile 2021*



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

*QUAL È IL RUOLO DEL
PERCORSO DI SCIENZE
DELLA FORMAZIONE DI
FIRENZE NELLA
FORMAZIONE DEI
NUOVI DOCENTI?*

FLESSIBILITÀ

ASCOLTO ATTIVO

EMPATIA

PROGETTAZIONE

CONSAPEVOLEZZA

COMPETENZE

PERSONALIZZAZIONE

**COMUNITÀ DI
PRATICA**

**CURA DELLA RELAZIONE
EDUCATIVA**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

Un nuovo profilo professionale
per i docenti del futuro



TIROCINIO



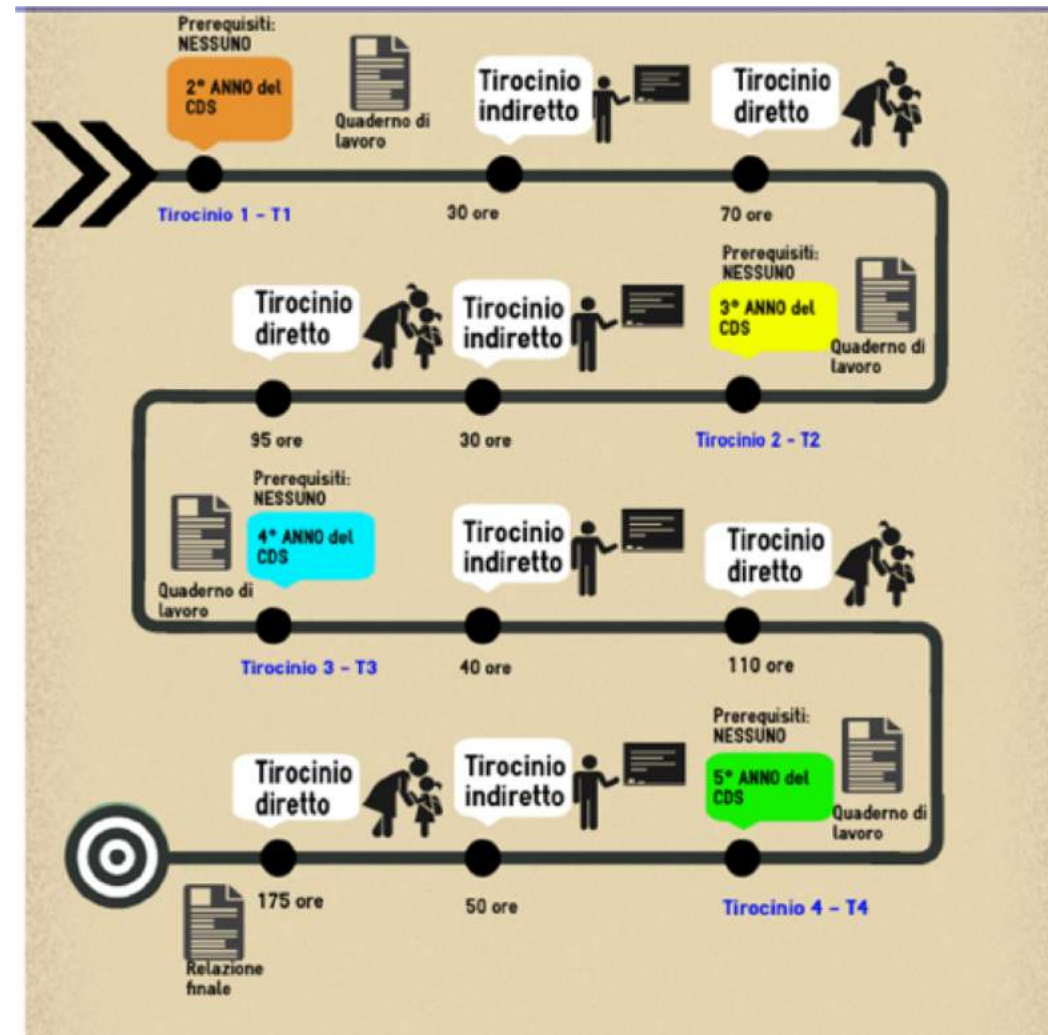
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

TIROCINIO

Un percorso di **4 anni** per un
totale di **600 ore** di
formazione sul campo come
tirocinio diretto e indiretto.
Ad esso si affiancano i
laboratori disciplinari.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia



*Il tirocinio è una modalità formativa fondamentale nel Corso di Studi (CdS) in Scienze della Formazione Primaria. L'ordinamento del Corso sottolinea l'importanza di tale attività considerandola **parte integrante e qualificante** della formazione professionale.*

*Il tirocinio è **un'esperienza di apprendimento "protetta e guidata"** che offre agli studenti l'opportunità di esercitare e sviluppare sul campo le competenze e le abilità indispensabili per il conseguimento degli obiettivi richiesti dal proprio profilo professionale.*

*L'esperienza di tirocinio avviene sia nelle Istituzioni scolastiche convenzionate con l'Ateneo e accreditate presso l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Toscana (tirocinio diretto), **sotto la guida di insegnanti individuati dal Dirigente Scolastico**, sia in ambito universitario (tirocinio indiretto) sotto la guida di insegnanti tutor appositamente distaccati presso il CdS.*

REGOLAMENTO DI TIROCINIO Versione settembre 2017 - Deliberato dal Consiglio di Corso di Studi in data 13/12/2017



ANNUALITÀ DI TIROCINIO	CFU	ORE TIROCINIO INDIRETTO	ORE TIROCINIO DIRETTO	DI CUI ORE SCUOLA INFANZIA	DI CUI ORE SCUOLA PRIMARIA	INTEGRAZIONE (*)
1	4	30	70	25	45	/
2	5	30	95	40	55	/
3	6	40	110	50	60	35
4	9	50	175	75	100	60
TOT.	24	150	450	190	260	95

Tab. 1 – (*) Al IV e V anno di Corso il tirocinio dovrà essere effettuato in sezioni e/o classi nelle quali sia inserito un alunno di cui la scuola abbia acquisito, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successive modificazioni, una delle seguenti attestazioni:

- Certificazione ai sensi della L. 104/92
- Certificazione di DSA ai sensi della L. 170/2010
- Diagnosi di altra tipologia di Disturbo Evolutivo Specifico
- Delibera di BES con Piano Didattico Personalizzato (PDP)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia



Una formazione « autentica »

*insegnamenti di
PEDAGOGIA SPECIALE
e DIDATTICA
DELL'INCLUSIONE*



*CORSI DI SPECIALIZZAZIONE
PER IL SOSTEGNO*

TIROCINIO

*STANDARD
PROFESSIONALI*

*ORE DEDICATE
in affiancamento*

*SCUOLA IN OSPEDALE
MEYER*

S3PI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia



STANDARD
PROFESSIONALI
S3PI

(2015)

VALORI E
ATTEGGIAMENTI

Le dimensioni di base della personalità del soggetto che si orienta ad una professione di cura (empatia, capacità di ascolto, autocontrollo, sensibilità alle differenze, senso di responsabilità). Carenze anche solo in una di queste dimensioni dovrebbero indurre a intraprendere un diverso percorso professionale.

CONOSCENZA E
COMPrensIONE

Il possesso di skill di base indispensabili, come le conoscenze e competenze disciplinari, linguistico-comunicative, l'uso delle tecnologie, le conoscenze metodologiche (strategie, metodi, tecniche didattiche e valutative efficaci) e normative.

INTERAZIONE
DIDATTICA

Le capacità dello studente di saper preparare e realizzare un intervento didattico reale, mettendo a fuoco momenti di didattica viva in cui il soggetto entra in azione con i bambini. Ci si avvale anche della procedura MARC.

COMUNITÀ
PROFESSIONALE E
FORMAZIONE
PERMANENTE

Riguarda complessivamente la motivazione e il desiderio di appartenenza del soggetto verso la comunità professionale degli insegnanti, accettandone le responsabilità e la deontologia, nonché la spinta al continuo miglioramento professionale

**È NECESSARIO
UN CAMBIO DI
PASSO, UN
CAMBIAMENTO
PROFESSIONALE**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

TIROCINIO PRESSO LA SCUOLA IN OSPEDALE MEYER

CONSENTE UNA RIFLESSIONE APPROFONDATA E CONDIVISA
SUI TEMI CHE RIGUARDANO:

- **L'INSEGNAMENTO COME PROFESSIONE DI CURA**
- **LA PROGETTAZIONE RELAZIONALE** (*contesto, persone, relazioni...*)
- **LO STUDIO DI CASO, IL DIARIO DI BORDO**
- **LA PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI E DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**
- **IL LAVORO DI CONFRONTO E DI CORRESPONSABILITÀ** (*i gruppi multidisciplinari*)





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia



***ORE DEDICATE
in affiancamento tra
TIROCINIO
DIRETTO ed INDIRECTO***

*Una parte delle ore del tirocinio diretto ed indiretto
sono dedicate alla sensibilizzazione e
all'approfondimento delle tematiche che riguardano le
difficoltà di apprendimento, i bisogni educativi speciali,
le disabilità...*

COME

?

- **Conoscenza della NORMATIVA e degli STRUMENTI ISTITUZIONALI**
- **Conoscenza delle PROBLEMATICHE e della LETTERATURA ad hoc**
- **COMUNITÀ DI PRATICA (M.A.R.C., Studio di caso, Quaderno di Tirocinio, Diario di bordo)**
- **APPROCCIO DIDATTICO LABORATORIALE**
- **STRATEGIE per la GESTIONE DELLA CLASSE (*cooperative learning, peer to peer...*)**
- **GESTIONE dell'ERRORE**
- **INDICAZIONI NAZIONALI versus Programma**
- **SISTEMA dei VALORI EDUCATIVI (Don Milani)**
- **APPRENDIMENTO SITUATO E AUTENTICO, INTELLIGENZE MULTIPLE, STILI DI APPRENDIMENTO**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

QUALI CRITICITÀ?

....Non sempre le condizioni del contesto scolastico risultano adeguate...

... Approccio eccessivamente teorico...

....Talvolta si impara ciò che non si deve fare....

....Può capitare di essere fagocitati dal sistema...

.... Non sempre gli studenti acquisiscono un profilo professionale adeguato...

NON LASCIATE SOLI I RAGAZZI APPENA LAUREATI...



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

APRIRE LE MENTI

*LA BATTAGLIA PER IL
RICONOSCIMENTO DEI
DIRITTI DI CIASCUN
BAMBINO È
LA BATTAGLIA DEI DIRITTI
DI TUTTI I BAMBINI*



Uguaglianza



Equità



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI

Dipartimento di
Formazione, Lingue, Intercultura,
Letterature e Psicologia

UNA SPECIALE NORMALITÀ



Ognuno è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla
sua abilità di arrampicarsi sugli
alberi lui passerà tutta la sua
vita a crederci stupido.

- Albert Einstein - Fisico e filosofo (1879 - 1955)

Grazie per l'attenzione