
# ISTITUTO COMPRENSIVO TERESA MATTEI

Via del Pratello, 15 - 50012 BAGNO A RIPOLI (FI) - tel. 055-630084 - fax 055-632218

**e-mail:** FIIC84500A@istruzione.it **–** FIIC84500A@pec.istruzione.it

[www.icmattei.edu.it](http://www.icmattei.gov.it/) Cod. Fisc. 94173870489 – Cod. Mecc. FIIC84500A

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON B.E.S. LINGUISTICO**

**APPRENDIMENTO ITALIANO L2**

A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_

INCONTRI:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il PDP per alunni che apprendono l’italiano come L2, vista la progressione nell’acquisizione di competenze nella lingua, ha carattere transitorio e se ne consiglia l’aggiornamento periodico nel corso dello stesso anno scolastico.

1. **INFORMAZIONI GENERALI**

 **1.1 DATI ANAGRAFICI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome - Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Comune di Residenza |  |
| Via |  |
| Provincia |  |
| Telefoni di riferimento |  |
| e-mail |  |
| Scuola - Plesso |  |
| Sezione/classe |  |
| Data dell’arrivo in Italia |  |
| Data dell’iscrizione nell’IC |  |
| Altro (eventuale residenza in altri Paesi prima dell’arrivo in Italia) |  |

**1.2 PERCORSO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **Numero di anni di scolarità pregressa:** |
| Nel Paese di provenienzaScuole frequentate: | In ItaliaScuole frequentate: |
| In possesso di certificazioni nel Paese di provenienza |  |
| Altri percorsi educativi(istruzione domestica…) |  |

**1.3 QUADRO FAMILIARE**

La famiglia è: Naturale □ Adottante □ Affidataria □

|  |  |
| --- | --- |
| Componenti del nucleo familiare NOME E COGNOME | GRADO DI PARENTELA – TITOLO DI STUDIO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Attività dei familiari |  |
| Modalità di comunicazione con la scuola | * Mediata da interprete
* Non mediata da interprete
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Coinvolgimento nel percorso educativo | * Poco presente
* Presente se sollecitato
* Partecipe al percorso educativo
 |
| Progetto migratorio |  |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4 QUADRO LINGUISTICO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **L1** dell’alunno (lingua/e materna/e) |  |
| Altre lingue conosciute dall’alunno- Livello |  |
| Lingua/e usata in famiglia |  |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5 INTERVENTI LINGUISTICI**

|  |
| --- |
| **INCONTRI CON MEDIATORE LINGUISTICO** |
| **Ente organizzatore / nome del mediatore****(allegare relazione)** | **Date** | **Numero ore** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **LABORATORI DI ITALIANO L2 – IN ORARIO SCOLASTICO** |
| **Ente organizzatore / Operatore** | **Giorno e orario** | **Numero ore** | **Iniziato da...** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LABORATORI DI ITALIANO L2 – ORARIO EXTRASCOLASTICO** |
| **Ente organizzatore / Operatore** | **Giorno e orario** | **Numero ore** | **Iniziato da...** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRI INTERVENTI LINGUISTICI IN ITALIANO L2** (Autoapprendimento con programmi informatici, aiuti da amici/familiari…) |  |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.6 SITUAZIONE DELLA CLASSE DI INSERIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe – Docente coordinatore** | **Totale alunni/e** | **BES** |
|  |  |  |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.7 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore di riferimento** | **n. incontri /ore** |
| Assistente domiciliare |  |  |
| Interventi didattici specifici in strutture esterne |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

1. **QUADRO DELLE COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE INTERAZIONALI E STRATEGIE COMUNICATIVE** |
|  | SÌ | NOTE |
| È a proprio agio in ambiente scolastico |  | * Manifesta comportamenti che possono indicare disagio rispetto all’ambiente scolastico □
* Manifesta comportamenti che possono indicare tristezza □
* Manifesta comportamenti che possono indicare senso di frustrazione o di rabbia □
* Pare a proprio agio e in atteggiamento di apertura □
* È molto comunicativo/a □
 |
| Ha buona cura di sé |  |  |
| Interagisce: |  | * con gli adulti □ con i pari □
* a due □ in gruppo □
* principalmente con compagni che parlano la stessa lingua □
* poco con i coetanei □
 |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici |  |  |
| È in grado di lavorare in gruppo |  |  |
| È partecipativo/propositivo nel lavoro di gruppo |  |  |
| Ha atteggiamenti provocatori |  |  |
| È leader positivo tra i pari |  |  |
| È collaborativo con gli adulti |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce |  |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  |
| Segue le attività con attenzione |  |  |
| Sa organizzare i tempi |  |  |
| Pratica attività extrascolastiche |  | Quali? |

|  |
| --- |
| OSSERVAZIONI |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE E ABILITÀ LINGUISTICHE IN ITALIANO L2**(per individuare il livello, fare riferimento alle tabelle allegate) |
| Livello iniziale | A1 | A2 | B1 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI E LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE**Da compilare anche con l’aiuto della relazione del mediatore / esperto linguistico |
| **Materia** | **Competenze** | **Annotazioni** |
| ITALIANO / LINGUA MATERNA |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| ED. FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |

|  |
| --- |
| Altre competenze (logico-matematiche, (pluri)linguistiche …) |

|  |
| --- |
| Interesse manifestato verso discipline particolari |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

(Considerare una selezione degli obiettivi essenziali all'interno degli obiettivi disciplinari)

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina - Insegnante** | **Programmazione personalizzata** |
| ITALIANO / LINGUA MATERNA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| ED. FISICA |  |
| TECNOLOGIA |  |
|  |  |

1. **SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

per il raggiungimento degli obiettivi del PDP

|  |  |
| --- | --- |
| Modelli operativi |  |
| Materiali di lavoro |  |
| Tecnologie didattiche |  |
|  |  |

Annotazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

(Nota USR \_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Misure dispensative | L’alunno viene dispensato:* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri
* dalla lettura ad alta voce
* dal prendere appunti
* dal copiare dalla lavagna
* dalla dettatura di testi/appunti
* dall’uso del vocabolario
* dallo studio mnemonico delle tabelline
* dai tempi standard
* da un eccesso di compiti
* altro

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Strumenti compensativi | L’alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:* alfabetiere/tabella dei caratteri
* tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche
* sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica
* liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)
* uso della tavola Pitagorica
* uso della calcolatrice
* mediatori didattici (immagini, schemi, mappe …)
* computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti, libri digitali)
* mappe concettuali
* tabelle e formulari con esempi di applicazione
* altro

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONTRATTO FORMATIVO**

**Strategie metodologiche e didattiche**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
* Aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.
1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

La valutazione viene effettuata sulla personalizzazione degli obiettivi; prevede l’osservazione/valutazione dei progressi e degli obiettivi raggiunti e la valutazione delle azioni del Consiglio di Classe / Team docenti per il miglioramento dell’offerta formativa.

|  |
| --- |
| PROGRESSI DELL’ALUNNO/A NEL PERIODO DI OSSERVAZIONE |

|  |
| --- |
| AZIONI DIDATTICO-EDUCATIVE PARTICOLARMENTE EFFICACI |

**Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative**:

* Valutazione incentrata sui progressi riscontrati rispetto al livello di partenza;
* Valutazione attenta al livello linguistico di partenza (iniziale, A1, A2, B1);
* Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
* Valutazione più attenta ai contenuti che non alla forma;
* Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante;
* Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;
* Interrogazioni programmate;
* Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante i compiti in classe e le interrogazioni;
* Uso di vocabolari bilingui e/o illustrati durante i compiti i classe e le interrogazioni;
* Tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti;
* Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso...)
* Stipula di un “patto” sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.
1. **Strategie condivise per favorire l’autostima dell’alunno**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Strategie condivise per favorire i rapporti positivi con i compagni e figure di riferimento**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

(Legge 170/10 art.6)

**Si concordano:**

* I compiti a casa (eventualmente riduzioni e/o carico di lavoro equilibrato);
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* Le interrogazioni;
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;
* Altro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO**

**CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NOME | FIRMA |
| Famiglia |  |  |
|  |  |  |
| Operatori |  |  |
|  |  |  |
| Insegnanti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente per l’intercultura |  |  |

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L’ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

* Durante le prove d’esame l’alunno con BES potrà utilizzare gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative se previsti nel PDP, coerentemente con quanto utilizzato in corso d’anno, così come indicato nelle note ministeriali.
* La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere tutte le notizie relative al percorso scolastico triennale dell’alunno, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.
* I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d’esame (nota MIUR n. 1787/05).
* Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell’allievo con BES.

**Allegati**:

* Tabella per l’individuazione del livello di competenza linguistica in italiano L2: livello iniziale e A1
* Tabella per l’individuazione del livello di competenza linguistica in italiano L2: livello A2 e B1

**Altri allegati** (indicare se presenti):

* Relazione del mediatore linguistico
* Relazione dell’esperto linguistico – italiano L2
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_