

LEGGERE: FORTE!

Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

www.regione.toscana.it/leggereforte

#leggereforte



DIARIO DI BORDO SCUOLA DELL'INFANZIA



Se leggi **COLORI** la tua vita

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

In collaborazione con:

Ministero dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Centro
per
il libro
e la
lettura

Gentilissimi docenti,

Vi chiediamo di compilare questo diario di bordo, per monitorare le attività di lettura ad alta voce e riflettere sull'andamento del training.

Il diario si compone di una prima parte che contiene alcune informazioni generali sulla vostra scuola, sezione etc..

Subito sotto trovate una **tabella** dove annotare quotidianamente informazioni riguardante i tempi di lettura, le letture scelte e il gradimento percepito dei bambini.

Tutte le altre parti dovranno invece essere compilate settimanalmente.

Vi ricordiamo anche che quest'attività di documentazione della lettura è collegata al riconoscimento delle 10 ore di formazione fuori aula (oltre alle 15 in aula).

Al termine della settimana dovrete reinviare il diario compilato al seguente indirizzo: leggereforte@regione.toscana.it

DIARIO DI BORDO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Data:
- Scuola:
- Insegnante:
- Classe (fascia d'età):
- Numero bambini scritti all'interno della classe:

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN																									
Tempo di lettura																														
Lettura scelta																														
Interventi dei bambini durante la lettura (commenti, proposte, richieste, domande, ...)																														
Interventi dei bambini posteriori alla lettura (commenti, proposte, richieste, domande, ...)																														
Gradimento manifestato dei bambini	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										
1	2	3	4	5																										

- Risposta dei bambini

- Disposizione immediata all'ascolto della lettura:

1	2	3	4	5	LENTO
					IMMEDIATO

- Livello medio di attenzione:

1	2	3	4	5	BASSO
					ALTO

- Livello medio di interesse:

1	2	3	4	5	BASSO
---	---	---	---	---	-------

ALTO

- Partecipazione attiva (indicano, sottolineano, commentano, ripetono qualche parola, riproducono un suono, ...):

1	2	3	4	5	SCARSA
---	---	---	---	---	--------

OTTIMA

- Manifestazioni verbali durante la lettura:

Mai	Rare	Occasionali	Abituali	Frequenti
-----	------	-------------	----------	-----------

- Riportare alcuni commenti rilevanti o ripetuti:

LUN	MAR	MER	GIO	VEN

- Eventuali ulteriori cose da notare:

- **Criticità**

- Elementi di disturbo

A. Interni:

1	2	3	4	5	ASSENTI
---	---	---	---	---	---------

FREQUENTI

Specificare quali:

B. Esterni:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 ASSENTI
FREQUENTI

Specificare quali:

- Altro:

- **Impressioni dell'insegnante**

- Gradimento personale del libro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 SCARSO
OTTIMO

- Stato emotivo personale durante la lettura:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 DISAGIO
AGIO

- Ulteriori commenti personali:

- **Valutazione generale dell'esperienza**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Breve commento sull'esperienza:

- Raccogliere commento settimanale dei bambini all'esperienza
