



ISTITUTO COMPRENSIVO "TERESA MATTEI"

Bagno a Ripoli

a.s.2019/2020

**Prove
ingresso** | **Classe 3[^]**

*VALUTAZIONI RELATIVE ALL 'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI
PARTENZA*

❖ **Rilevamento situazione in ingresso degli alunni/e : tipologia delle prove ed individuazione dei criteri di valutazione.**

Nel preparare le prove di verifica d'ingresso siamo partiti **dall'analisi delle competenze** (*valutazione d'ingresso*) relative alle singole discipline che si ritengono debbano essere già possedute (acquisite dagli alunni) all' 'inizio del' anno scolastico. Per l'individuazione del livello delle competenze esistenti, i docenti hanno elaborato prove di verifiche oggettive, uguali per tutte le classi parallele.

I test d'ingresso scelti dall' intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolti nelle prime tre settimane di scuola e serviranno per individuare:

- il livello di partenza degli alunni;
- accertare il possesso dei pre-requisiti;
- predisporre eventuali attività di recupero.

Vengono quindi utilizzati non per valutare il profitto, ma per accertare le abilità e rilevare prerequisiti; danno indicazioni non solo sul singolo allievo, ma sull' intera classe, il loro svolgimento infatti è solo in funzione del recupero delle abilità non possedute.

❖ **Registrazione dei risultati**

Per quel che riguarda la registrazione dei risultati, a piè di pagina di ogni scheda è presente una tabella per inserire i risultati della prova.

MATEMATICA .

Competenza da verificare

Prova da n.1 a 18

➤ Operare con i numeri naturali fino a 100

Prova da n.19 a 21.

➤ Calcolare a mente e in colonna con le tre operazioni

Prova da n. 22 a 24

➤ Risolvere problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione

Prova n. 25

➤ logica

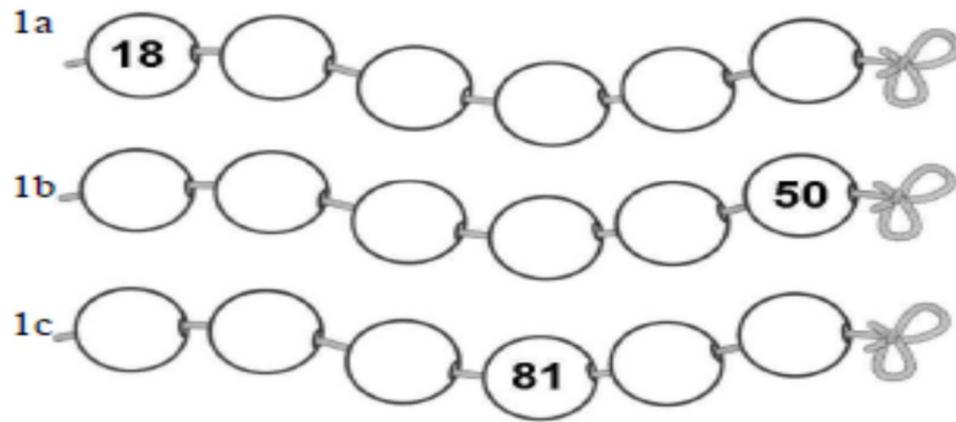
Prova n. 26.

➤ Geometria e misura

Prova n. 27

➤ Leggere grafici

1. Completa le sequenze dei numeri



2. Completa la tabella con i numeri da 1 a 100

1	2								
			14						20
					26		28		
		33							
						47		49	
51				55					
	62							69	
		73							80
			84				88		
91					96				

3. Scrivi i numeri in lettere

<i>In cifre</i>	<i>In lettere</i>
13
50
66
71
94
28
100
35
49

4. Scrivi i numeri in cifre

<i>In lettere</i>	<i>In cifre</i>
ottantadue
quarantanove
settantacinque
diciassette
novanta
trentotto
ottanta

Nome numero/16

5. Scrivi il numero che viene prima

	20		79		31
	95		44		56
	65		82		100

6. Scrivi il numero che viene dopo

39		77		51	
67		90		70	
85		16		48	

7. Completa la tabella

<i>precedente</i>	<i>numero</i>	<i>successivo</i>
24	25	26
.....	64	.....
.....	.....	50
.....	89	.....
71	.....	.....
.....	32	.....
.....	.....	56
98	.....	.....
.....	78	.....
.....	.....	42

8. Confronta e metti il segno giusto

46 64

11 10

25 25

78 69

90 89

42 34

66 66

87 88

97 100

54 45

9. Cerchia di rosso il numero maggiore e di verde quello minore

38 74 61 29 52 71 80 30

10. Riscrivi i numeri dal minore al maggiore

35 – 6 – 90 – 13 – 9 – 62 – 47 – 65 – 89 – 32

.....

11. Riscrivi i numeri dal maggiore al minore

10 – 54 – 91 – 49 – 4 – 14 – 92 – 38 – 52 – 77

.....

12. Conta per 2 da 10 fino ad arrivare a 50

10 – 12 – 14 –

.....

.....

13. Conta all'indietro per 5 da 95 a 10

95 – 90 – 85 –

.....

.....

14. Cerchia di blu l'unità

65 73 18 91 50

33 49 10 77 81

15. Cerchia di rosso la decina

65 73 18 91 50

33 49 10 77 81

15 Scomponi i numeri come nell'esempio

Es. $61 \rightarrow 6 \text{ da} - 1 \text{ u} = 60 + 1$

89 \rightarrow

62 \rightarrow

43 \rightarrow

15 \rightarrow

77 \rightarrow

50 \rightarrow

96 \rightarrow

16. Ricomponi i seguenti numeri

Es. $5 \text{ da} - 6 \text{ u} = 50 + 6 = 26$

1 da - 7 u =

7 da - 0 u =

4 da - 2 u =

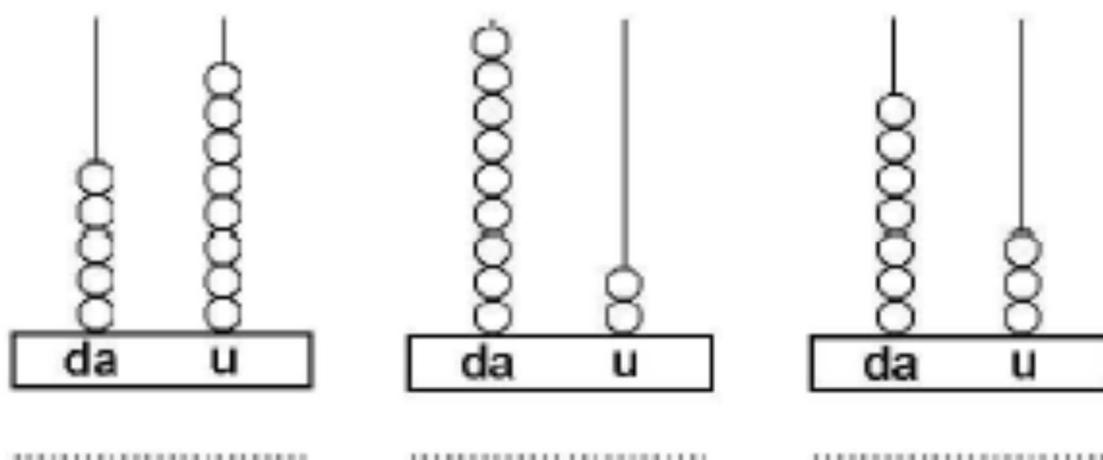
3 da - 9 u =

9 da - 8 u =

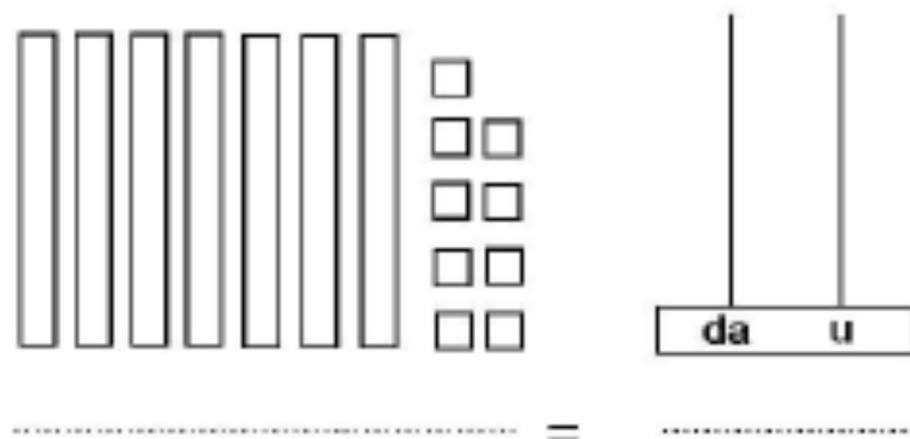
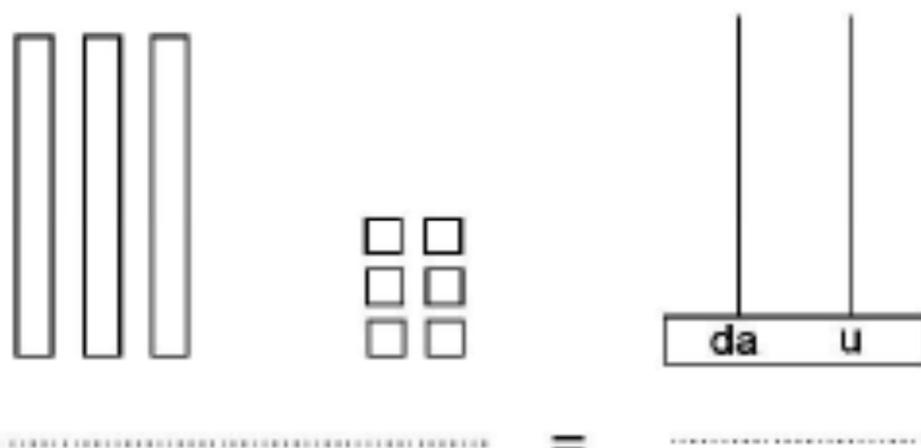
2 da - 8 u =

5 da - 4 u =

17 Scrivi in cifre i numeri rappresentati



18 Scrivi in lettere il numero rappresentato con i regoli poi rappresentalo sull'abaco e scrivilo in cifre



ATTRIBUZIONE VOTI RISPETTO AI PUNTEGGI:

Operare con i numeri naturali fino a 100.

Da 205 a 200 → 10

Da 199 a 190 → 9

Da 189 a 175 → 8

Da 174 a 150 → 7

Da 149 a 120 → 6

= o < di 89 → insufficiente

Calcolare a mente e in colonna.

Da 44 a 42 → 10

Da 41 a 38 → 9

Da 37 a 34 → 8

Da 33 a 29 → 7

da 28 a 23 → 6

= < di 22 → insufficiente

Risolvere problemi

9 → 10

8 → 9

7 → 8

6 → 7

5 → 6

= < di 4 → insufficiente

LOGICA

5 → 10

4 → 8

3 → 7

2 → 6

GEOMETRIA

24 → 10

Da 23 a 22 → 9

Da 21 a 19 → 8

Da 18 a 15 → 7

Da 14 a 12 → 6

= < di 11 → insufficiente

LEGGERE GRAFICI

5 → 10

4 → 8

3 → 7

2 → 6

CALCOLARE IN RIGA ED IN COLONNA

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

19. Calcola a mente

20	+20=	50	- 10=.....
32	+ 40 = ...	70	- 20 = ...

50	+ 19 = ...	80	- 50 = ...

25	+ 25 = ...	77	- 37 = ...

61	+ 33 = ...	65	- 22 = ...

29	+ 51 = ...	50	- 19 = ...

94	+ 6 =	100	- 20 = ...

20. Esegui le moltiplicazioni in riga

2 x 5 =	6 x 1 =	3 x 8 =
3 x 9 =	8 x 4 =	9 x 5 =
10 x 4 = ...	2 x 0 =	6 x 3 =
.....		
4 x 3 =	3 x 7 =	2 x 10 =
7 x 2 =	2 x 9 =	5 x 0 =
	

21. Esegui in colonna

40	+ 26	=	45	- 31	=
26	+ 33	=	88	- 46	=
35	+ 48	=	91	- 19	=
19	+ 67	=	60	- 37	=
20	+ 52	+ 18 =	72	- 58	=
13 x 3 =	24X2 =	11X5 =			
41 x 2 =	102X3 =				

Calcolo a mente/14 tabelline...../15 calcolo scritto...../15

PROBLEMI

Risolvi i problemi

22. Il proprietario di una cartoleria in Magazzino ha 46 scatole di matite colorate e 39 scatole di pennarelli. Quante scatole di colori ha in tutto in magazzino?



23. La notte scorsa il pasticciere ha preparato 90 bomboloni alla crema. All'ora di pranzo ne ha già venduti 74. Quanti bomboloni gli rimangono da vendere?



24. Federica ha acquistato 4 confezioni di bicchieri. Ogni confezione contiene 12 bicchieri. Quanti bicchieri ha acquistato in tutto Federica?



Risolvere problemi/9

Ad ogni problema si attribuiscono 3 punti: un punto per l'operazione corretta, uno per il calcolo e uno per la risposta.

Logica

25.

Osserva il disegno e scrivi V (vero) o F (falso) accanto ad ogni frase



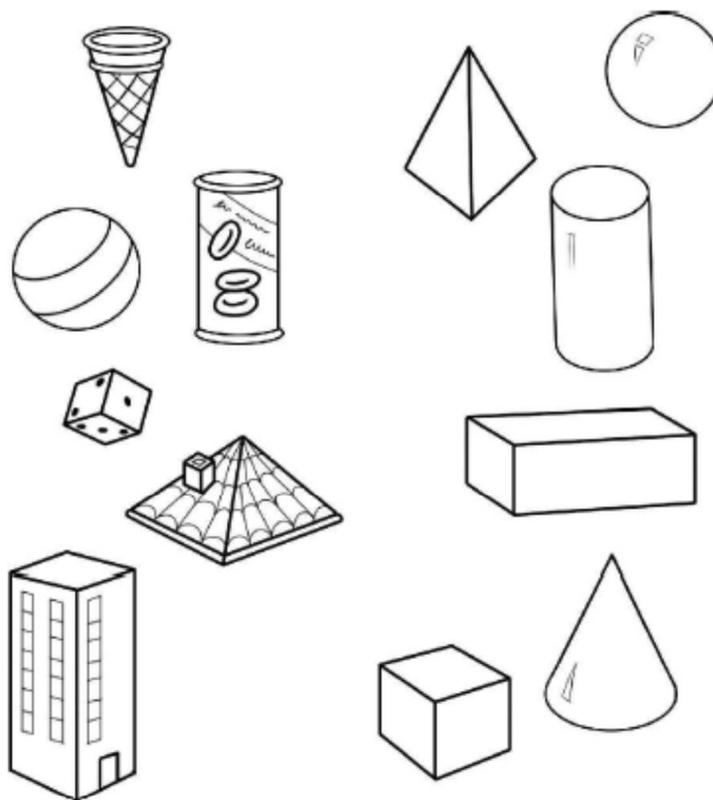
- Tutti i bambini hanno gli occhiali
- Almeno un bambino suona la chitarra
- Nessun bambino suona il flauto
- Qualche bambino suona il pianoforte
- Ogni bambino ha uno strumento musicale

Riconoscere affermazioni vere e false/5

Geometria

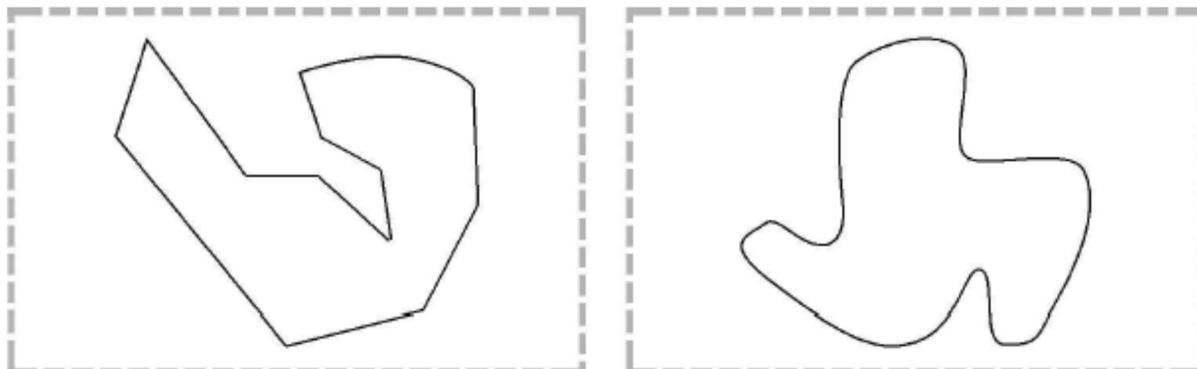
26.

Collega l'oggetto alla sua forma e la forma al suo nome.



The image shows a collection of 3D objects and their corresponding geometric shapes. On the left, there are: an ice cream cone, a ball, a can of beans, a die, a pyramid with a small cube on top, a tall rectangular prism, a cube, a tetrahedron, a cylinder, a rectangular prism, and a cone. On the right, there are six rounded rectangular buttons with the following labels: SFERA, PIRAMIDE, PARALLELEPIPEDO, CILINDRO, CUBO, and CONO.

 **Colora:** il confine di rosso, la regione interna di giallo, la regione esterna di verde.

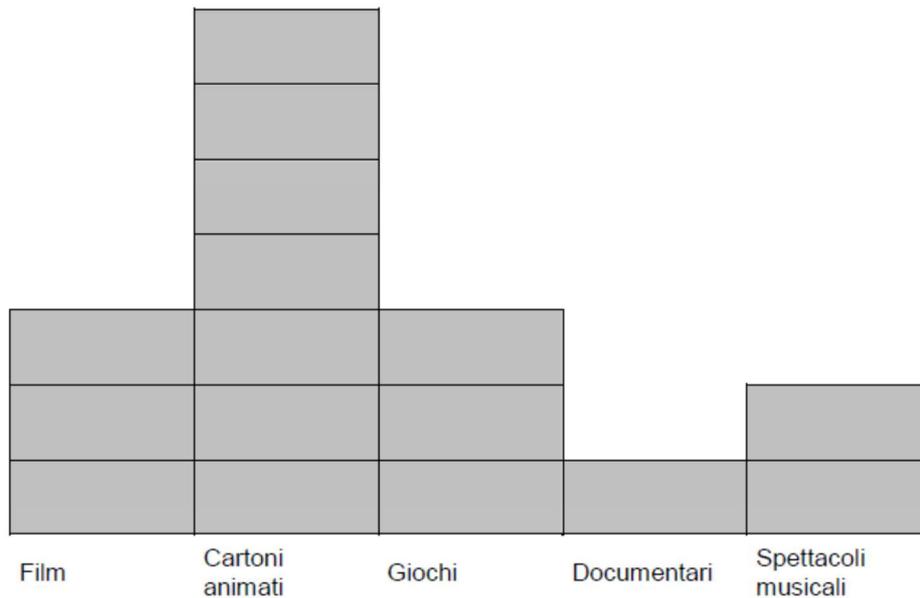


Leggere grafici

27.

LA TV DEI BAMBINI

Si è svolta un'indagine tra i bambini delle classi seconde per sapere quali programmi televisivi preferiscono i bambini. Ne è risultato il seguente grafico: ogni bambino ha espresso una sola preferenza e ogni rettangolo corrisponde a 5 bambini. Completa la tabella e rispondi:



Legenda:  = 5 bambini

	Film	Cartoni animati	Giochi	Documentari	Spettacoli musicali
Numero dei bambini					

Leggere dati/5

NOME E COGNOME.....

DATA.....

STORIA DI UNO SBADIGLIO

Un giorno una ragazzina portò a passeggio la sorellina in carrozzella. La sorellina era stanca e sbadigliò. Allora anche alla ragazzina venne voglia di sbadigliare.

La donna del negozio di cappelli la vide e subito sbadigliò anche lei, e la gente alla fermata del tram e il giornalista e il ciclista, tutti si misero a sbadigliare.

Arrivò il tram e il manovratore, vedendo tutte quelle bocche aperte, cominciò a sbadigliare e sbadigliare, e non riusciva a ripartire. Un camionista, che voleva sapere perché il tram stesse fermo per tanto tempo, si sporse dal finestrino e subito lo sbadiglio colse anche lui.

Gli altri automobilisti lo videro. Subito fermarono le automobili e sbadigliarono. Il vigile voleva suonare il fischiotto perché tutti si decidessero a rimettersi in moto. Ma non riuscì a fischiare, perché venne voglia di sbadigliare anche a lui.

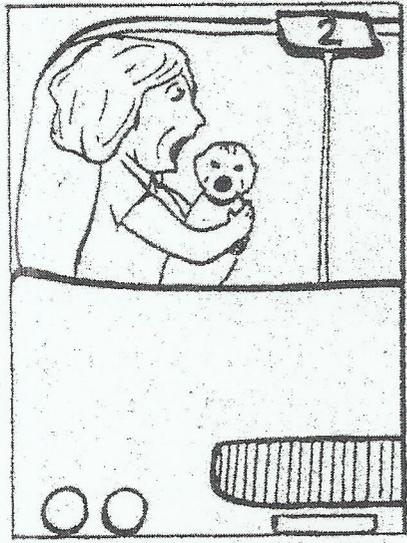
In breve tempo tutta la gente, tutti i cani e i gatti della città si misero a sbadigliare, anche lo spazzacamino sul tetto e persino i lombrichi nella terra! Per fortuna fu presto sera e tutti andarono a dormire di buon'ora.

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta.

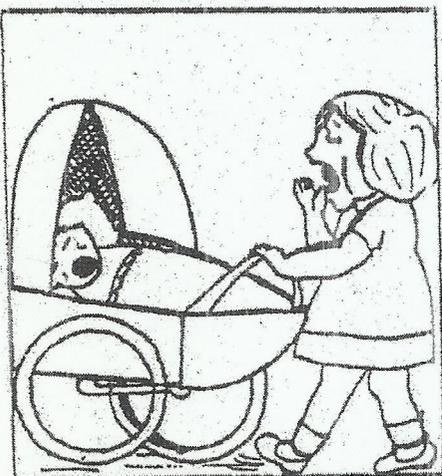
1. La ragazzina porta a passeggio la sorellina:



A tenendola in braccio



B in tram



C in carrozzella



D tenendola per mano

2. La sorellina sbadiglia?

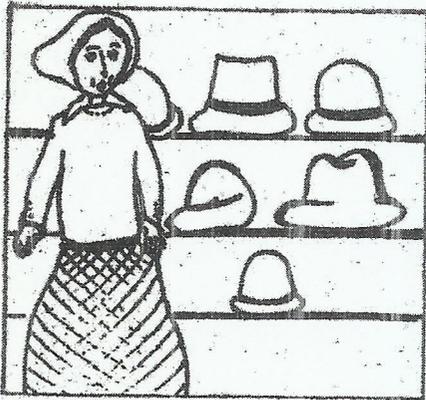
A perché ha visto un ciclista

B per la stanchezza

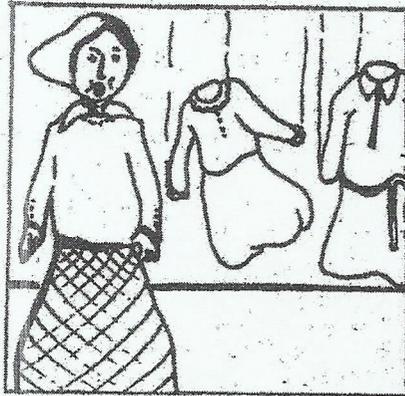
C per la paura

D perché è venuto il buio

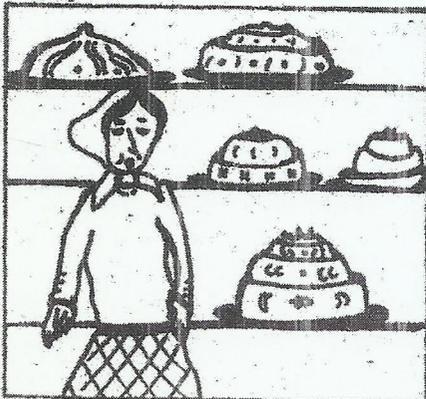
3. Che cosa vende la donna che vede le due sorelline?



A



B



C



D

Per l'insegnante

- L'insegnante legge il racconto agli alunni
- Gli alunni ascoltano
- A termine della lettura l'insegnante distribuisce la scheda di verifica sull'ascolto.

COCCHINA

Cocchina era una graziosa gallinella bianca che viveva in una grande fattoria insieme ad altre tre grosse galline gialle e a un galletto blu. Le galline gialle deponevano quotidianamente un grosso uovo, dal guscio fine, che poi la contadina vendeva al mercato. Appena fatto l'uovo le galline cantavano orgogliosamente: *Co-co-co-cò!* Anche Cocchina deponeva un uovo, sì, ma era, pensate un po'!!... di cioccolato! Subito dopo cantava: *Co-co-co-co... ccolato!* La contadina però non era contenta: - Ancora una di quelle orribili uova al cacao? Non aspettarti che le venda al mercato! Chi si farebbe mai una frittata con delle uova... di cioccolato?

Le galline gialle si avvicinarono, con aria di sufficienza. - Povera Cocchina, la contadina ha ragione! Le sue uova sono proprio orribili! - La povera Cocchina chinò la testa e pianse. Sarebbe piaciuto anche a lei deporre uova come quelle delle galline gialle. Ma più si sforzava e meno riusciva a produrre uova normali... Un brutto giorno la contadina sbraitò: -

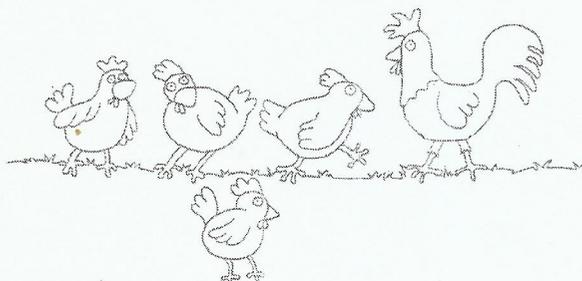
Questa gallina non serve a niente, sa fare solo uova di cioccolato! Domani le tirerò il collo!

Cocchina si spaventò e decise all'istante di fuggire. L'indomani si svegliò molto presto e, dopo aver messo le sue uova in un contenitore, lasciò la fattoria. Arrivò a un villaggio, proprio durante un giorno di mercato. Mise in mostra le sue uova e canticchiò: - Cioccolato, cioccolato... chi vuole le mie uova? - Ma la gente non si fermava. Cocchina aveva il cuore gonfio. - Nessuno vuole le mie uova al cioccolato! - sospirò. Ma a un tratto un'anziana signora si fermò ed esclamò: - Che belle uova! Quanto costano? - Cocchina era talmente intimidita che non riuscì a rispondere. - Senti, perché non vieni a stare con me? - le propose la vecchia signora. La gallinella accettò con entusiasmo. Quell'anziana donna vendeva caramelle e, dopo aver portato Cocchina nel suo negozio, la fece sistemare sul bancone, tra un barattolo di caramelle d'orzo e un porta lecca-lecca. Da quel momento Cocchina fu felice. Ai bimbi del quartiere piacevano talmente le sue uova che ormai doveva deporne almeno una al giorno!

PROVA DI ASCOLTO

COCCHINA

- Ecco cocchina insieme alle tre galline e al galletto; colorali del colore giusto



- Ascolta il racconto dell'insegnante e rispondi alle domande segnando la risposta esatta con una X

Quando parte Cocchina dalla fattoria?

DI SERA

AL MATTINO

DI NOTTE

Dove arriva?

UN NEGOZIO

MARE

MERCATO

Chi chiede a Cocchina il prezzo delle uova?

UN CONTADINO

UN'ANZIANA DONNA

UNA GIOVANE DONNA

UNA BAMBINA

Dove finisce Cocchina?

DETTATO E PROVA DI COMPRENSIONE

FINISCE L'ESTATE

Ieri sera è piovuto molto.

Il cielo già dal mattino era imbronciato e nel pomeriggio il sole, pallido se ne è andato.

Verso le cinque è incominciato a piovere.

Le gocce erano molto piccole e leggere: la strada e i tetti delle case sembravano fatti di specchi, oppure di carta stagnola, perché tutto l'ambiente intorno vi si rifletteva; poi si è fatto buio e la pioggia è caduta con maggiore insistenza.

In casa si stava bene.

È proprio vero che l'estate se ne è andata definitivamente.

In casa si stava bene.

È proprio vero l'estate ne è andata definitivamente.

NOME E COGNOME.....DATA.....

RIORDINA LE SEQUENZE

E' PROPRIO VERO CHE L'ESTATE SE NE E' ANDATA.

LA STRADA E I TETTI DELLE CASE SEMBRAVANO FATTI DI SPECCHI, OPPURE DI CARTA STAGNOLA, PERCHE' TUTTO L'AMBIENTE INTORNO VI SI RIFLETTEVA. POI SI E' FATTO BUIO E LA PIOGGIA E' CADUTA CON MAGGIORE INSISTENZA. IN CASA SI STAVA BENE.

IERI SERA E' PIOVUTO MOLTO. IL CIELO GIA' DAL MATTINO ERA IMBRONCIATO E NEL POMERIGGIO IL SOLE PALLIDO SE NE E' ANDATO

Produzione del testo: IL MIO AMICO/A

MACEDONIA DI FRASI

Un colpo di vento ha fatto volare via le frasi che la maestra aveva preparato e ora le parole sono tutte in disordine: riordinalle tu scrivendole nella giusta posizione.

- a) Durante le vacanze assaggiato ho la frutta di macedonia.
.....
- b) La macedonia composta era da sbucciate mele, fragole e di fettine banana.
.....
- c) La ha aggiunto mamma il gelato alla crema anche.
.....

Completa le frasi scegliendo il verbo più adatto tra quelli tra parentesi.

- a) In terza noi (studieremo/studierò) gli uomini primitivi.
- b) Ad agosto il tempo (è stato/sarà) molto bello, il sole (hanno brillato/ha brillato) sempre.
- c) I miei compagni (leggono/leggete) i giornalini dei supereroi.
- d) (colleziono/collezionavo) le figurine dei calciatori di questo campionato 2019/2020.

Indica con una X il tempo in cui si sono svolte le seguenti azioni.

	PASSATO	PRESENTE	FUTURO
Siamo stati al mare.			
Vengo a scuola con il pedibus.			
Andremo in gita a Milano.			
Ho ricevuto una bici nuova.			

CUORI A SCUOLA

Leggi le frasi e cancella l'opzione sbagliata.

- a) Ho portato alla maestra un **quore/cuore** di cioccolata.
- b) Mio fratello frequenta la **scuola/squola** dell'infanzia.
- c) Ho visto lavorare in televisione un **quoco/cuoco** bravissimo.
- d) Io indosso sempre scarpe da ginnastica, invece il mio papà preferisce quelle di **cuoio/quoio**.
- e) Quest'anno prenderò appunti su uno splendido **taccuino/taquino**.
- f) Dopo un giorno di scuola il mio zaino è già a **soquadro/socquadro**.

Riscrivi le frasi correggendo le parole scritte in modo errato.

a) Che meraviglia l'acua del mare!

.....

b) Ho visto anche un subaqueo che perlustrava il fondale.

.....

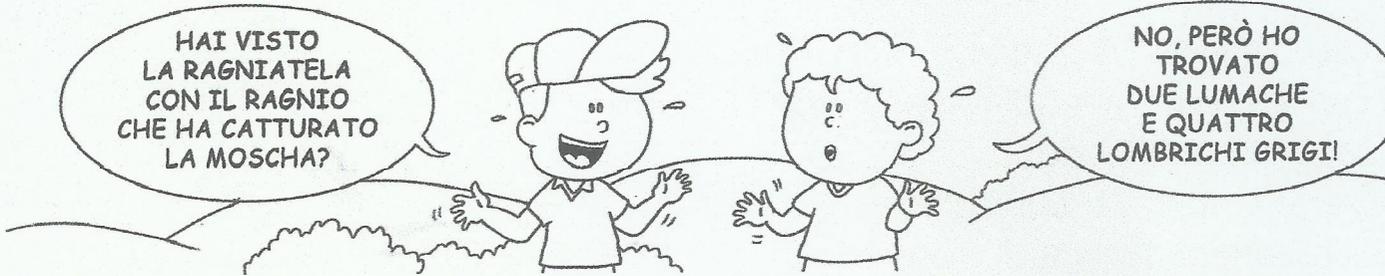
c) A Genova abbiamo visitato l'accuario.

.....

d) Tu, invece, sei andato come al solito in montagna?

.....

Osserva i disegni e colora solo il bambino la cui vignetta presenta frasi senza errori.



HAI VISTO
LA RAGNIATELA
CON IL RAGNIO
CHE HA CATTURATO
LA MOSCHA?

NO, PERÒ HO
TROVATO
DUE LUMACHE
E QUATTRO
LOMBRICHI GRIGI!

Leggi il testo, poi inventa un titolo e scrivilo sui puntini.

C'era una volta una scuola in mezzo al bosco: l'orso collaboratore scolastico suonava la campana, la volpe maestra spiegava la lezione e tutti i cuccioli la ascoltavano. La lezione di ginnastica del maestro scoiattolo era la più bella: su e giù tra i rami a gran velocità.

Indica con una X se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

	V	F
La scuola era in campagna.		
La scuola era frequentata da bambini.		
Il collaboratore scolastico era un orso.		
La volpe faceva la maestra.		
I cuccioli non facevano ginnastica.		

Analizza i nomi tracciando una X nelle caselle adeguate.

NOMI	comune	proprio	di persona	di animale	di cosa	maschile	femminile	singolare	plurale
orso									
campana									
rami									

ABILITÀ: ricava informazioni da un testo letto in autonomia; individua le caratteristiche grammaticali delle parole