

PROGETTO DI LOGICO- MATEMATICA... mondi e micromondi logici  
"L'albero delle mele di Pierino ..."  
" L' acquario di Pierino "

Sezione 5 anni Padule anno 2014/2015

Insegnante Salvo Rosalba

Due gruppi di 12 bambini ciascuno

Introduzione

L'insegnamento della logica ,nella scuola dell'infanzia necessità di una situazione narrativa che coinvolga i bambini e consenta loro di vivere l'attività di logico - matematica come una situazione giocosa.

In questo modo i bambini sono motivati e tengono più a lungo l'attenzione .

Quali abilità ?

Le abilità di classificazione che sono ritenute le più idonee per gli apprendimenti futuri si possono così sintetizzare:

- 1 classificare in base ad un attributo
- 2 individuare un attributo comune
- 3 classificare in base ad uno o più attributi
- 4 individuare più attributi comuni
- 5 completare una raccolta

Quali materiali ?

I tradizionali materiali in base logica , sia occasionali che strutturati che normalmente vengono utilizzati nella scuola dell'infanzia , vengono sostituiti con mele e pesci .I bambini sono immersi in un vero e proprio mondo narrativo che ruota intorno ai materiali e agli strumenti logici, giocando con essi .

Personaggi delle due storie :

- Pierino un gatto , un uccellino , il nonna e la nonna
- Pierino un gatto e Alice l'amica di Pierino

Caratteristiche formali dei materiali :

" L'ALBERO DELLE MELE DI PIERINO"

Numero di elementi :

- Albero di legno con 27 chiodini
- 27 mele ( 3 x3 x 3 )

Tipo di proprietà :

- Colore , Foglie , Buchi

Caratteristiche interne a ciascuna proprietà :

- Colore: Giallo Rosso Verde
- Foglie : 0 foglie , 1 foglia , 2 foglie
- Buchi : 0 buchi , 1 buco , 2 buchi



## "L'ACQUARIO DI PIERINO"

Numero di elementi:

- Vasca azzurra non molto profonda
- 24 ( 3 x 2 x 3 x 2 )

Tipo di proprietà :

- colore , dimensione , forma , bollicine .

Caratteristiche interne a ciascuna :

- Colore : rosso giallo blu
- Dimensione : grande piccola
- Forma : tonda quadrata triangolare
- Bollicine : con o senza bollicine



Il materiale va tutto costruito in cartone e plastificato ( vedi foto)

Quali spazi ?

Va pensato uno spazio dove i bambini , trovino già una situazione strutturata che li sorprenda. Si crea così una forte aspettativa che rende tutto più interessante.

Ad esempio, i bambini troveranno un albero con tre rami e tre mele ...la volta dopo l'albero sarà pieno di mele e ci saranno delle mele in terra....un laghetto pieno di pesciolini...due secchi e una retina da pesca...

L'attività inizia con la narrazione della storia ...

" Pierino e' un bambino come voi , ha un nonno come voi che vive in campagna.

Ogni settimana va a trovare il nonno e si ferma a dormire.

Il nonno ha un campo grande dove Pierino passa i suoi pomeriggi a correre e giocare con il suo gatto..."

" Come tutte le mattine Pierino va nel campo ma... per magia stanotte e' spuntato un albero nel centro del campo , con delle mele rosse gialle e verdi ... Pierino e' molto stupito ..."

La storia continua e viene inventata a seconda dell'obiettivo da raggiungere .

Alla narrazione segue sempre la parte ludica...

I bambini giocano a raccogliere le mele dall'albero .... a dividere le mele gialle dalle rosse in due casse...pescano con il retino i pesci rossi o quelli piccoli...porta nel secchiello tutti i pesci piccoli da mettere nell'acquario ...

La verifica viene fatta con le schede che preparano i bambini disegnando , ritagliando , incollando....ecc.

Quali ruoli?

Il ruolo dell'insegnante è di scenografo, regista e narratore, il suo compito principale è di avere sempre chiaro l'obiettivo da raggiungere.

Creare una situazione ludica adatta e avere già un'idea di verifica, nulla deve essere lasciato al caso e al pressappochismo.

I bambini sono attori e come tali si immedesimano nei personaggi delle due storie, il loro compito principale è imparare giocando con i materiali a disposizione.

