

Hanno risposto 34 docenti di cui 19 della secondaria e 15 della primaria.

A giudizio dei soggetti che hanno compilato il questionario i docenti leggono le certificazioni (63%, il 27% qualche volta), c'è collaborazione con i servizi sanitari, per la stesura dei Pel (68%), meno per la stesura dei PDP (no 38%) e, soprattutto, per la progettazione degli interventi sono coinvolti tutti i soggetti interessati (79%) comprese le famiglie (93%).

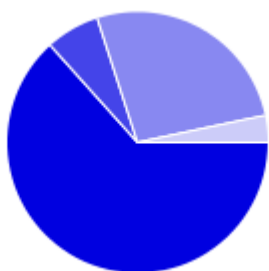
I processi di integrazione sono sostenuti anche dal lavoro di gruppo (70%) anche se solo la metà sostiene che “Per supportare la complessità della classe nel consiglio di classe o team si propongono lavori di gruppo interclassi e/o laboratori” (50%). Il dato è maggiore se si fa riferimento più generico a strategie e metodologie didattiche alternative alla lezione frontale (60%, 33% qualche volta).

La diversità sembra essere di stimolo per l'apprendimento cooperativo (73%), non rallentare il percorso dei non BES (60%, con 37% qualche volta), e per l'80% gli alunni con BES si sentono accolti e integrati nella classe.

Nome del docente

giuseppe tarantino Morelli Barbara Ferrini Morviducci Francesca Manzini deborah benvenuti
alessandra orciatici del lungo murolo brunella Alessandra Felici giovanni talanti Alessandra
Degl'Innocenti ara alberto Laura Lonzi bettello BIZZARRINI Giovanna Scopetani Chiara Bonechi
Santoro Aurilio Fabiana sadia safina Andreaggi Irene Manca Lidia Manca Vieri Francesca
saccutelli BIANCHI Laura Meini Lorenzo Maggini silvia Innocenti Becchi

1. Le informazioni sanitarie (diagnosi funzionale, relazione, certificazione) per i suoi studenti con BES sono lette e conosciute da tutto il consiglio di classe/team
Domanda senza titolo



sì	19	63%
no	2	7%
qualche volta	8	27%
non so	1	3%

2. La stesura del PEI è avvenuta in collaborazione con i servizi sanitari e socio-assistenziali



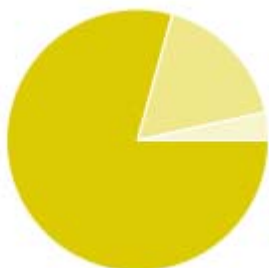
sì	19	68%
no	2	7%
qualche volta	5	18%
non so	2	7%

3. La stesura del PDP è avvenuta in collaborazione con i servizi sanitari e socio assistenziali



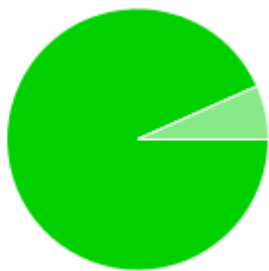
sì	9	31%
no	11	38%
qualche volta	7	24%
non so	2	7%

4. La progettazione delle attività da proporre agli studenti vede coinvolti docenti di classi e docenti di sostegno/assistenti educatori



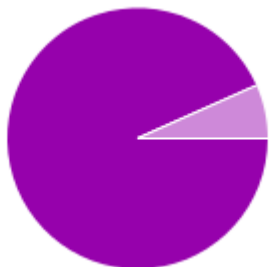
sì	23	79%
no	0	0%
qualche volta	5	17%
non so	1	3%

5. I progetti educativi per gli studenti con BES sono letti e condivisi con la famiglia



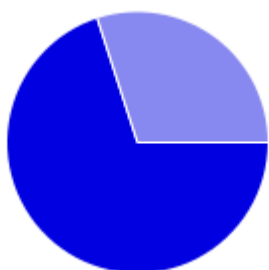
sì	28	93%
no	0	0%
qualche volta	2	7%
non so	0	0%

6. Negli incontri con la famiglia si concordano le azioni necessarie per sostenere il percorso formativo dello studenti (compiti, comportamenti...)



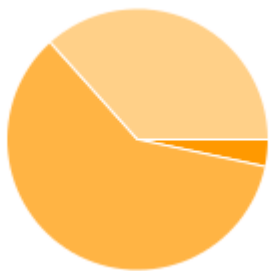
sì	28	93%
no	0	0%
qualche volta	2	7%
non so	0	0%

7. Per facilitare l'integrazione, durante le sue lezioni adotta momenti e strategie di lavoro in gruppo che coinvolgono tutti gli studenti



sì	21	70%
no	0	0%
qualche volta	9	30%
non so	0	0%

8. Secondo lei la presenza degli studenti con BES nella sua classe rallenta il percorso scolastico degli altri



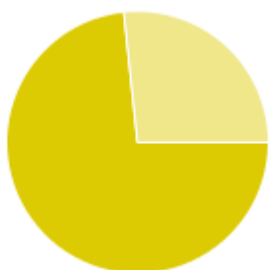
sì	1	3%
no	18	60%
qualche volta	11	37%
non so	0	0%

9. Secondo lei la presenza degli studenti con BES nella sua classe permette agli studenti di confrontarsi sulle diversità



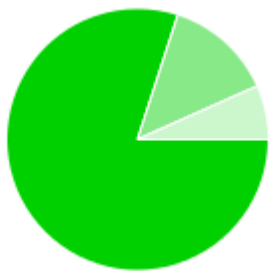
sì	23	77%
no	0	0%
qualche volta	5	17%
non so	2	7%

10. Secondo lei la presenza degli studenti con BES nella sua classe stimola l'apprendimento cooperativo tra studenti



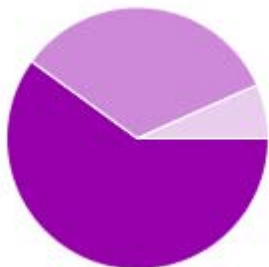
sì	22	73%
no	0	0%
qualche volta	8	27%
non so	0	0%

11. Secondo lei i suoi studenti con BES si sentono integrati e accolti nella classe



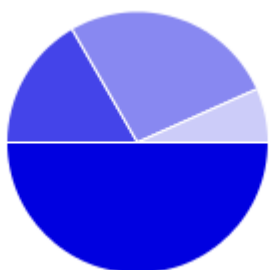
sì	24	80%
no	0	0%
qualche volta	4	13%
non so	2	7%

12. Per supportare la complessità della classe nel suo consiglio di classe o team si sperimentano strategie e metodologie didattiche alternative alla lezione frontale



sì	18	60%
no	0	0%
qualche volta	10	33%
non so	2	7%

13. Per supportare la complessità della classe nel suo consiglio di classe o team si propongono lavori di gruppo interclassi e/o laboratori



sì	15	50%
no	5	17%
qualche volta	8	27%
non so	2	7%

Numero di risposte giornaliere

