**CURRICULO DISCIPLINARE VERTICALE-EDUCAZIONE MOTORIA**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE/INDICATORI PER LA VALUTAZIONE |  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | 5 ANNIINFANZIA | IPRIMARIA | IIPRIMARIA | IIIPRIMARIA | IVPRIMARIA |
| • Controllare gli schemi dinamici generali: correre, camminare, saltare, arrampicarsi. • Conoscere i cinque sensi, la loro funzione ed utilizzarli correttamente per discriminare le percezioni. • Muoversi in modo guidato da soli o in gruppo, esprimendosi in base a stimoli sonori o musicali.• Comprendere, concordare e rispettare le regole stabilite dal gruppo.•Raggiungere una graduale autonomia personale nell’alimentarsi, nel riconoscere i segnali del corpo e nella cura di sé. | • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.• Muoversi nello spazio secondo una direzione controllando la lateralità.• Conoscere gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare e saper gestire l’equilibrio. | • Consolidare gli schemi motori di base e gli schemi motori complessi• Controllare l’equilibrio e la dinamica nelle andature. • Seguire un ritmo adattandolo allo spazio a disposizione• Consolidare ed affinare la coordinazione oculo-manuale.•Comunicareattraverso la gestualità e la mimica. | **•** Consolidare e affinare la capacità senso percettiva.**•** Muoversi consapevolmente con il corpo esercitando un controllo volontario.**•** Controllare la palla nei giochi di movimento.**•** Adattare la coordinazione di movimenti a situazioni diverse.**•** Sviluppare/rinforzare la fiducia in se stessi, l'autostima, la determinazione. | • Promuovere la partecipazione di tutti i bambini ad attività ludiche e proposte di gioco-sport• Sviluppare interazioni ed atteggiamenti positivi verso i compagni (rispetto reciproco, collaborazione, sostegno, condivisione) e verso la frustrazione della sconfitta.• Scoprire il valore delle regole in situazioni di gioco e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita dello stesso e del gioco-sport.• Acquisire e sviluppare qualità individuali e capacità sociali. |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | VPRIMARIA | ISECONDARIA | IISECONDARIA | IIISECONDARIA |
| **•** Conoscere le principali funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) ed iloro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. **•** Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dall’esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).•Utilizzare schemi motori e le loro interazioni in situazione simultanea ecombinata.**•** Eseguire semplici composizioni e/o progressionimotorie utilizzandoun’ampia gamma di codiciespressivi.• Partecipare ai giochi sportivi collaborando con gli altri con senso di responsabilità. | • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. | • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. | • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). |

CURRICOLO DIPARTIMENTO EDUCAZIONE FISICA

 *ISTITUTO COMPRENSIVO “Teresa Mattei”*

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia** |
| *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,**matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.**Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di**cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.**Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della**scuola e all’aperto.**Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.**Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.* |

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia** |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Controllare gli schemi dinamici generali: correre, camminare, saltare, arrampicarsi.  |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espresssiva | Conoscere i cinque sensi, la loro funzione ed utilizzarli correttamente per discriminare le percezioni. Muoversi in modo guidato da soli o in gruppo, esprimendosi in base a stimoli sonori o musicali.  |
| Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play | Comprendere, concordare e rispettare le regole stabilite dal gruppo.  |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Raggiungere una graduale autonomia personale nell’alimentarsi, nel riconoscere i segnali del corpo e nella cura di sé.  |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  |

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espresssiva | -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play | -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado** |
| L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre , attivamente i valori positivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.Riconosce ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.Rispetta criteri base della sicurezza per sé e per gli altri.É capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. |

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado** |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | -Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.-Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.-Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.-Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espresssiva | -Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.-Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.-Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. |
| Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play | -Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.-Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra.-Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.-Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | -Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.-Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.-Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).  |